

Bibliografía recomendada – Ciclo básico

Compilador
Lic. William Gutiérrez
Departamento de Matemáticas
ECFM, USAC

Descripción del área

El área de **Matemáticas** es de suma importancia dentro de la organización del currículo, pues promueve el desarrollo de la estructura cognitiva necesaria para la comprensión cuantitativa de la realidad que nos rodea. Por ello para comprender nuestro mundo, es necesario abordar el área de Matemáticas con la certeza de que a través de *axiomas, definiciones, teoremas y conjeturas* lograremos transitar hacia el desarrollo mismo de los principios fundamentales de la naturaleza o la tecnología creada por la humanidad a través del tiempo.

El área curricular de Matemáticas es el escenario donde se afianzan y amplían las competencias relacionadas con el análisis y el razonamiento, a partir del planteamiento, formulación, resolución e interpretación de problemas matemáticos provenientes de situaciones de la vida real. Para el logro de las competencias del área, es indispensable la utilización efectiva del lenguaje matemático, incluyendo: amplio vocabulario teórico, comprensión del significado de los términos y el manejo de la simbología específica. Poner en práctica el método científico para hacer conjeturas, crear, investigar, cuestionar, comunicar ideas y resultados, utilizando esquemas, gráficos y tablas e interpretar información en diferentes fuentes para compartir, analizar, tomar decisiones y emitir juicios.

Cuando se habla de los recursos de un país hay uno, por lo general escaso, que no es costumbre mencionar: *los talentos matemáticos*. Todo niño capta lo esencial de nuestra ciencia, pero solo algunos, naturalmente dotados, llegarán a destacarse o intentar una labor creativa. Sabemos que se manifiestan a muy temprana edad y si no se los educa se malogran luego; es deber de la escuela descubrirlos y guiarlos; es obligación de la sociedad el ofrecerles oportunidad para su desarrollo.

El resto de los ciudadanos, sin esa capacidad o esa vocación especiales, debe, sin embargo, aprender toda la matemática necesaria para entender el mundo que vivimos. Desconocer el lenguaje a que aspiran las ciencias y usan las técnicas es encerrarse en una manera de analfabetismo que un país civilizado no puede tolerar. Aquí el precio de la incuria es la dependencia, la pérdida de la soberanía.

Luis A. Santaló

Contenido a evaluar

El desarrollo de las matemáticas tienen sus fundamentos en conceptos previamente adquiridos: definiciones, teoremas ya demostrados y en última instancia en los axiomas para así avanzar a partir de las reglas lógicas para obtener resultados correctos; por consiguiente cada nivel educativo está diseñado bajo el supuesto que el alumno tiene plenas competencias en los niveles anteriores y con esto tiene la capacidad de afrontar nuevos desafíos matemáticos.

En base a esto, el contenido propuesto a evaluar es acumulativo con respecto al ciclo anterior y parte del presente, de la siguiente forma:

- Primero básico: sexto primaria hasta la mitad de primero.
- Segundo básico: sexto primaria hasta la mitad de segundo.
- Tercero básico: sexto primaria hasta la mitad de tercero.
- Nivel Diversificado: sexto primaria hasta la mitad de cuarto bachillerato y algunos temas de quinto bachillerato.

Esto es para establecer que en las matemáticas no se puede avanzar si no se tienen conocimientos previos, los conceptos se construyen unos sobre otros. Un niño que aprende a factorizar números en primero, no debería olvidar ese concepto cuando este cursando tercero básico o diversificado, o como se utiliza el teorema de Pitágoras.

A continuación se da la lista de libros y material de apoyo sugeridos para alumnos, profesores y padres de familia, con lo cual pueden iniciar su entrenamiento en la resolución de problemas matemáticos.

Lista de libros

- [1] Baldor, Aurelio (1972). *Álgebra elemental*. Cultural Centroamericana, Guatemala.
- [2] Baldor, Aurelio (1974). *Aritmética – Teórico práctica*. Cultural Centroamericana, Guatemala.
- [3] Baldor, Aurelio (2004). *Geometría plana y del espacio – con una introducción a la trigonometría*. Publicaciones Cultural, México.
- [4] Bulajich y Gómez (2002). *Geometría*. Cuadernos de Olimpiadas de Matemáticas. Instituto de Matemáticas, UNAM, México.
- [5] Bulajich y Gómez (2003). *Geometría – Ejercicios y problemas*. Cuadernos de Olimpiadas de Matemáticas. Instituto de Matemáticas, UNAM, México.
- [6] Bulajich, Gómez y Valdez (2007). *Desigualdades*. Tercera edición. Cuadernos de Olimpiadas de Matemáticas. Instituto de Matemáticas, UNAM, México.
- [7] Coxeter, H.S.M. (1971). *Fundamentos de geometría*. Editorial Limusa-Wiley, México.
- [8] Díaz-Gómez, Mario (2004). *Problemas de matemáticas para los entrenamientos de la educación preuniversitaria I*. Editorial Pueblo y Educación, Cuba.
- [9] Díaz-Gómez, Mario (2007). *Problemas de matemáticas para los entrenamientos de la educación preuniversitaria II*. Editorial Pueblo y Educación, Cuba.
- [10] Downie y Heath (1970). *Métodos estadísticos aplicados*. Harla, México.

- [11] Gobran, Alfonse (1990). *Álgebra elemental*. Grupo Editorial Iberoamérica, México.
- [12] Grimaldi, Ralph P. (1997). *Matemáticas discretas y combinatoria*. Tercera edición. Addison Wesley, México.
- [13] Lipschutz, S. *Teoría de conjuntos y temas afines*. Serie Schaum.
- [14] Lipschutz, S. *Matemáticas discretas*. Serie Schaum.
- [15] Perelman, Y. (1968). *Matemáticas recreativas*. Ediciones Martínez Roca, España.
- [16] Pérez-Segui, María (2005). *Combinatoria*. Tercera edición. Cuadernos de Olimpiadas de Matemáticas. Instituto de Matemáticas, UNAM, México.
- [17] Pérez-Segui, María (2008). *Matemáticas preolímpicas*. Cuadernos de Olimpiadas de Matemáticas. Instituto de Matemáticas, UNAM, México.
- [18] Pérez-Segui, María (2009). *Teoría de números*. Segunda edición. Cuadernos de Olimpiadas de Matemáticas. Instituto de Matemáticas, UNAM, México.
- [19] Rozán, José E. (1945). *Aritmética y nociones de geometría*. Segunda edición. Editorial Progreso, México.
- [20] Spiegel, M. *Álgebra superior*. Serie Schaum.
- [21] Spiegel, M. *Estadística*. Serie Schaum.
- [22] Swokowski, Earl (1988). *Álgebra y trigonometría con geometría analítica*. Segunda edición. Grupo Editorial Iberoamérica, México.
- [23] V.A. (2009). *Compendio de problemas de olimpiadas de matemática*. Año 1. SENACYT-FIUSAC, Guatemala.
- [24] V.A. (2010). *Boletín de las Olimpiadas de Matemática en Guatemala*. Año 2. SENACYT-FIUSAC, Guatemala.
- [25] V.A. (2011). *Boletín de las Olimpiadas de Matemática en Guatemala*. Año 3. SENACYT-FIUSAC, Guatemala.



REFORMA DE CONTENIDOS ONC MATEMÁTICA, PRIMERO BÁSICO

Propuesta: José Carlos Bonilla
Colaboración: Glenda Gómez
Versión: 1.0

**Contenidos declarativos, procedimentales y algunos comentarios explicativos.*

1 — TEORÍA DE CONJUNTOS

1.1 Fundamentos. Manejo teórico y operativo de conceptos como el de conjunto vacío, conjunto universo, cardinalidad, y las relaciones de pertenencia (\in) y contención (\subseteq). Conjuntos numéricos: conjunto de los números naturales (\mathbb{N}), enteros (\mathbb{Z}), racionales (\mathbb{Q}) y los números reales (\mathbb{R}).

1.2 Operaciones con conjuntos. Representación gráfica, enumerativa y descriptiva de la unión o intersección de dos o más conjuntos. Representación gráfica, enumerativa y descriptiva de la diferencia o diferencia simétrica de dos conjuntos, y del complemento de un conjunto dentro de un universo dado (notación: A^C es el complemento del conjunto A). Pares ordenados, construcción gráfica y enumerativa del producto cartesiano de dos conjuntos dados. Cardinalidad de un conjunto. Principio de inclusión y exclusión para dos conjuntos.

1.3 Subconjuntos. Capacidad de enumerar todos los subconjuntos de un conjunto dado que posea una cantidad reducida de elementos (por ejemplo: el conjunto de las vocales). Contención propia (\subset) e impropia (\subseteq). Escritura de subconjuntos infinitos de los enteros o naturales en forma descriptiva (por ejemplo, los múltiplos de tres pueden codificarse en forma descriptiva así: $\{3k \mid k \in \mathbb{Z}\}$).

2 — LÓGICA Y RAZONAMIENTO

2.1 Conceptos básicos. Concepto de proposición y valor de verdad. Diferenciación entre proposición y proposición abierta¹. Capacidad de elaborar argumentos convincentes.²

¹Una proposición abierta es aquella que tiene variables indeterminadas y no cuantificadas, propiamente hablando no es una proposición pues no tiene valor de verdad, a menos que se determine el valor de sus variables. Por ejemplo: “El número x es par” es una proposición abierta. Puede concebirse como un conjunto de proposiciones.

²En particular, si al alumno se le solicita un argumento, se espera una explicación clara y convincente, aunque no debe cubrir absolutamente todos los detalles ni ser enteramente formal. Una demostración en matemáticas, por el contrario, debe ser clara, convincente, formal y sin agujeros lógicos. Se posterga la evaluación de demostraciones a grados posteriores.

2.2 Acertijos lógicos. Pueden ser de diversa índole: problemas que involucren el valor de verdad de oraciones; la utilización de balanzas o contenedores para realizar ingeniosamente cálculos o comparaciones; búsqueda de errores en razonamientos; problemas que versen sobre mensajes codificados; búsqueda de estrategias óptimas para ser aplicadas a juegos matemáticos, o situaciones varias; etc. ³

2.3 Patrones. Identificación y aplicación de patrones establecidos a figuras geométricas, tablas de datos, números u otros objetos para la determinación de un objeto final, después de un número finito de aplicaciones de la regla o patrón⁴.

3 — ARITMÉTICA

3.1 Axiomas. Comprensión de las leyes o axiomas algebraicos de los números, con respecto a las operaciones de suma y multiplicación (conmutatividad, asociatividad, distributividad, existencia del elemento neutro y la unidad, y existencia de elementos simétricos e inversos).

3.2 Divisibilidad. Definición de la relación de divisibilidad. Diferenciación entre la relación de divisibilidad ($4 \mid 12$ es verdadero) y la operación de división ($12 \div 4 = 3$). Algoritmo de la división (dividendo = divisor por cociente más residuo). Propiedades de la divisibilidad en los naturales (reflexividad, antisimetría y transitividad). Definiciones de divisor, múltiplo, divisor común, múltiplo común, máximo común divisor (MCD) y mínimo común múltiplo (MCM) para dos o más números. Criterios de divisibilidad entre 2, 3, 4, 5, 9 y 10.

3.3 Primos. Definiciones de número primo y número compuesto. Definición de primos relativos. Criterio para verificar si un número dado es primo (verificar si es múltiplo de algún número mayor que 1 y menor o igual a su raíz cuadrada). Construcción de la criba de Eratóstenes.

3.4 Teorema fundamental de la Aritmética. Comprensión del enunciado del teorema. Factorización en primos de un número natural dado. Determinación del máximo común divisor y el mínimo común múltiplo de dos o más números vía sus factores primos.

3.5 Operatoria. Suma, resta, multiplicación y división de números enteros y racionales. Manejo de las operaciones mencionadas tanto en decimales como con números fraccionarios. Fracciones equivalentes y simplificación de las mismas. Conversión de números racionales entre las formas

³Esta sección puede combinarse con otros contenidos de ésta y otras áreas, por lo que es evaluada de manera frecuente.

⁴Algunos problemas que consisten en la detección de patrones no son problemas matemáticos válidos, pues pueden depender del punto de vista y tener infinitas respuestas posibles. Tales problemas no serán evaluados. Ejemplo de un problema inválido: “Hallar el siguiente número en la sucesión: 2, 4, 6, ...”. El problema es inválido pues tiene infinitas posibles respuestas, el patrón podría continuar así: “2, 4, 6, 12, 14, 16, 22, 24, 26, 32, 34, 36, 42, 44, 46, ...”, o así: “2, 4, 6, 6, 8, 10, 10, 12, 14, 14, 16, 18, 18, ...”. Note cuán diferente parece el último patrón si se lee de tres en tres (el patrón parece completo), o si se pone atención únicamente a los números que se repiten y los que no se repiten, que ocurren de manera alternada (el patrón parece incompleto pues el 2 “debería” repetirse). Incluso podría no haber un patrón, tal y como se entiende la palabra. Sólo las definiciones pueden depender del punto de vista, no así los problemas en matemática.

siguientes: número mixto, fracción (propia o impropia), número decimal y porcentaje. Potenciación y radicación de enteros. Leyes de los exponentes. Leyes de los signos para la multiplicación o división de números. Jerarquía de las operaciones incluyendo signos de agrupación.

3.6 Orden. Relaciones de orden ($<$, $>$, \leq y \geq). Capacidad de ordenar de menor a mayor o de mayor a menor un conjunto dado de números enteros o racionales, posiblemente expresados mediante combinaciones de operaciones aritméticas. La desigualdad cuadrática como herramienta para elaborar argumentos (la desigualdad cuadrática dice que todo número real elevado al cuadrado da un resultado no negativo).

3.7 Sucesiones y series. Definiciones de sucesiones aritméticas, sucesiones geométricas, series aritméticas y series geométricas. Fórmula de Gauss para la suma de enteros consecutivos. Determinación de términos específicos en sucesiones definidas recursivamente o de forma cerrada. Definición de factorial y su jerarquía en las operaciones.

4 — GEOMETRÍA EUCLIDIANA

4.1 Razonamiento espacial. Capacidad de imaginar figuras sólidas construidas a partir de otras más simples. Estrategias para contar aristas, caras y vértices de figuras sólidas construidas a partir de cubos, tetraedros regulares, prismas y otras figuras simples. Rotación, traslación y reflexión de figuras sólidas o planas, posiblemente iteradas o combinadas.

4.2 Conceptos básicos. Segmentos de recta, definición de circunferencia, arcos de circunferencia, rectas tangentes a circunferencias, rectas secantes a circunferencias, diámetro y radio de circunferencias. Proporcionalidad como factor de conversión, y conversiones entre medidas lineales, cuadráticas y cúbicas (por ejemplo, de metros cúbicos a centímetros cúbicos).

4.3 Polígonos. Clasificación y nomenclatura de las figuras según el número de lados y otras propiedades (triángulos, cuadriláteros, paralelogramos, rombos, cuadrados, rectángulos, romboides⁵, trapecios, trapezoides, pentágonos, hexágonos, etc.). Clasificación de triángulos según sus ángulos (obtusángulo, rectángulo, acutángulo) y según sus lados (equilátero, isósceles, escaleno). Perímetro y área de figuras geométricas (cuadrado, rectángulo, círculo, triángulo, etc.). Definición de vértices, lados y diagonales de polígonos.

4.4 Figuras sólidas. Volumen y área superficial de algunas figuras geométricas sólidas (cubo y ortoedro⁶); definición de vértices, aristas y caras de figuras sólidas en las que tales conceptos

⁵También llamados deltoides. Entre los matemáticos de Guatemala es común la nomenclatura de Julio Rey Pastor, en la que los romboides NO son un caso particular de los paralelogramos, sino que corresponden a la figura geométrica que intuitivamente se identifica con los barriletes (deltoides). En muchos libros europeos y norteamericanos, se le llama romboide al paralelogramo que no es rombo, en nuestro caso a esta figura se le llamará simplemente “paralelogramo general”.

⁶También conocido como prisma rectangular recto, o paralelepípedo recto.

apliquen⁷.

4.5 Ángulos. Comprensión y manejo de las medidas angulares en grados. Teorema de la suma de los ángulos internos en un triángulo (180 grados), sumas de los ángulos internos en cuadriláteros (regulares o irregulares). Ángulos entre paralelas (correspondientes, opuestos por el vértice, y alternos internos y externos). Sectores circulares (perímetro y área). Definición de polígono inscrito y polígono circunscrito a una circunferencia.

4.6 Semejanza y congruencia. Concepto y reconocimiento de triángulos semejantes y congruentes. Reconocimiento de figuras geométricas (triángulos y otras) rotadas, trasladadas o dilatadas. Criterios de congruencia de triángulos: lado-lado-lado, lado-ángulo-lado y ángulo-lado-ángulo. Criterios de semejanza de triángulos: lado-lado-lado, lado-ángulo-lado y ángulo-ángulo.

4.7 Teoremas fundamentales. Teorema de los ángulos en la base de un triángulo isósceles (Pons asinorum). Teorema de Pitágoras. El teorema del ángulo central y el del ángulo inscrito. Conocimiento de los enunciados y la capacidad de aplicarlos en la resolución de problemas.

5 — ÁLGEBRA

5.1 Conceptos básicos. Definición de polinomio, término, monomio, binomio, trinomio, etc. Diferenciación entre los conceptos de variable y constante. Diferenciación entre los conceptos de dato (constante conocida) e incógnita (constante desconocida). Definición del grado de un polinomio, clasificación de polinomios según el grado (lineal, cuadrático, cúbico, cuártico, quíntico, etc.). Valuación de expresiones algebraicas para valores específicos de las variables.

5.2 Operatoria. Algunas operaciones aritméticas básicas (suma, resta y multiplicación) aplicadas a polinomios. Expansión de productos y simplificación de expresiones algebraicas, reducción de términos semejantes en polinomios.

5.3 Ecuaciones, desigualdades e inecuaciones. Diferenciar entre una ecuación y una identidad algebraica. Resolución de ecuaciones lineales mediante despeje algebraico. Concepto de inecuación (\neq) y desigualdad ($<$, $>$, \leq y \geq). Resolución de una inecuación o desigualdad lineal en una variable, representación gráfica (recta numérica) de la solución y por intervalos⁸. Despejes que involucren únicamente la aplicación de operaciones inversas para ecuaciones de varias variables (como despejar el radio en la fórmula del volumen de una esfera).

⁷Usualmente se estudian en referencia a los llamados poliedros (la generalización de polígono para tres dimensiones). Entre los poliedros más importantes están los llamados “sólidos platónicos”, o sólidos regulares.

⁸En los exámenes se aplica el convenio de notación siguiente: un intervalo abierto se representa con paréntesis, en tanto que un intervalo cerrado con corchetes. Así por ejemplo, el intervalo abierto de 3 a 5 es $(3,5)$, mientras que el intervalo cerrado sería $[3,5]$.

6 — COMBINATORIA

6.1 Principios. Conocer el enunciado y saber aplicar el principio de la suma, el principio de la multiplicación (como técnicas de conteo), el principio de inclusión-exclusión para dos conjuntos, y el principio de las casillas o principio de Dirichlet, que dice: *si se desea clasificar objetos en casillas, con la posibilidad de colocar uno, ninguno, o varios objetos en cada casilla, y si se cuenta con más objetos que casillas, entonces forzosamente habrá una casilla con más de un objeto.*

6.2 Conteo. Conocer la definición de factorial y su conexión con el conteo, la definición de permutación (con repetición y sin repetición), y la definición de combinación (sólo la versión sin repetición). Cálculo del número de permutaciones o combinaciones para conjuntos pequeños por exhaustión (sin fórmulas). Problemas de conteo que involucran la división por casos⁹.

6.3 Grafos. Conceptos de grafo, vértice y arista. Interpretación de poliedros como grafos. Problemas de conteo en grafos¹⁰.

7 — ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

7.1 medidas de tendencia central. Cálculo de moda, media y mediana de un listado de números racionales. Problemas aritméticos que involucren el cálculo de promedios o el cálculo de valores individuales a partir de datos que incluyan el promedio¹¹.

7.2 Probabilidad. Concepto básico de probabilidad para un número finito de eventos posibles (tiros de dados, selección de cartas en una baraja, tiros de monedas, etc.). Probabilidad conjunta de eventos independientes. Concepto de eventos mutuamente excluyentes y, entre ellos, los eventos complementarios.

⁹Por ejemplo: ¿Cuántos números de tres dígitos son tales que su primer y último dígito son iguales? En este caso, se observa que repitiendo el 1 se obtienen números del tipo $1 \square 1$, de los cuales hay 10 diferentes, y lo mismo sucede con las otras ocho posibilidades para el dígito repetido, esto es, $9 \times 10 = 90$ números en total.

¹⁰Por ejemplo: Calcular cuántas estrechadas de mano ocurren entre diez personas, si se sabe que cada persona estrechó la mano una vez con cada una de las otras nueve.

¹¹Por ejemplo: Si Juan y Pedro tienen en promedio 20 quetzales cada uno, y Pedro tiene 24, ¿Cuántos tiene Juan?